

ruimte

voor

pasfoto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van peuter naar kleuter** *Overdracht van voorschoolse instelling naar basis school*  DOELGROEPKIND  JA  NEE | | | |
| **kindgegevens** | | nationaliteit |  |
| voornaam |  | thuistaal |  |
| achternaam |  | opvoeding tweetalig  ja  nee  n.v.t. | |
| geslacht |  | gezinssituatie: | |
| geboortedatum |  | woont bij |  |
| geboorteplaats |  | aantal broers |  |
| geboorteland |  | aantal zussen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gegevens peuterspeelzaal/ kinderdag verblijf** | | e-mail |  | | |
| naam |  | ingevuld op | |  | |
| adres |  | ingevuld door | |  | |
| telefoon |  | contactpersoon kind | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plaatsingsgegevens** | | **Vertrekgegevens** | |
| datum plaatsing |  | datum vertrek |  |
| aantal dagdelen p.wk. |  | reden |  |
| gevolgd programma |  | overgang basisschool | |
| Het kind bezocht nog andere VVE locatie? nl | | naam school |  |
|  | | verhuizing |  |
| anders, nl | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medische gegevens** | |
| vaak ziek | ziekenhuisopnames |
| vaak hangerig / niet fit | anders \* te weten: |
| slechtziend / slechthorend |  |
| allergieën | \* Hoe vaak en hoelang heeft deskundige het kind meegemaakt |
| medicatie |  |
| logopedie \* | \* Hoe vaak is het kind niet geweest of wel of niet afgemeld? |
| fysiotherapie \* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemene opmerkingen** | *(max. 350 karakters)* |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toestemming** | | | | | | |
| *Ouder(s) / verzorger(s) zijn bekend met dit formulier en geven toestemming voor de doorgave van de informatie aan de basis school.* | | | | | | |
| **Naam** | | **Handtekening** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Redzaamheid** | j | | n |  | j | n |
| Zelfstandig aan-/uitkleden? (bijv. jas) |  | |  | Kan zelfstandig speelgoed opruimen |  |  |
| Kan zichzelf redden met eten en  Drinken. |  | |  | Is (overdag) zindelijk  Gaat zelfstandig naar de wc |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| notaties  **nee** / aspect is nog niet in ontwikkeling  **in geringe mate** / aspect begint zich te ontwikkelen  **in redelijke mate** / aspect is nog in ontwikkeling  **in hoge mate** / aspect is volledig of bijna volledig ontwikkeld  NB. Vermeld bij 'Opmerkingen' ook wat bij u goed heeft gewerkt op dit ontwikkelingsgebied. Tevens kunt u in dat vak kwijt of en welke bijzondere aandacht dit kind van u als leidster heeft ontvangen. | |
|  | |
| **Sociaal-emotioneel** | |
| Sociaal gedrag | |
| a) *omgang met kinderen* | |
| 1. heeft contact met andere kinderen |  |
| 2. zoekt uit zichzelf contact |  |
| 3. wordt door andere kinderen gevraagd om mee te spelen |  |
| b) *omgang met pedagogische medewerkers* | |
| 4. Zoekt zelf contact met pedagogisch medewerker |  |
| 5. Zoekt lichamelijk contact |  |
| 6. Reageert goed op aanwijzingen |  |
| 7. Gaat gemakkelijk om met alle pedagogisch medewerkers |  |
| Welbevinden | |
| 8. Voelt zich (in de eigen groep) op zijn/haar gemak |  |
| 9. Kan goed met eigen emoties omgaan |  |
| Zelfstandigheid | |
| 10. Neemt initiatief om wat te doen |  |
| 11. Vertoont zelfstandig gedrag |  |
| Weerbaarheid |  |
| 12. Komt voor zichzelf op |  |
| Zelfvertrouwen | |
| 13. Heeft vertrouwen in wat hij/zij zelf kan |  |
| 14. Lost zelf probleemsituaties op |  |
| 15. Vraagt om hulp wanneer dat nodig is |  |
| Omgaan met veranderingen | |
| 16. Kan gemakkelijk wennen in nieuwe situaties |  |
| 17. Neemt gemakkelijk afscheid van de ouder |  |
| 18. Kan omgaan met veranderingen in het dagritme |  |
| Omgaan met regels | |
| 20. Kent de groepsregels |  |
| 21. Weet zich aan de groepsregels te houden |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht t.a.v. sociaal en emotioneel gedrag**  *(max. 350 karakters)* | | |
|  | | |
| **Speel en werkgedrag** | | |
| Nieuwsgierigheid | | |
| 22. Is nieuwsgierig naar het onbekende | |  |
| 23. Wil van alles ontdekken | |  |
| Fantasie en creativiteit | | |
| 24. Gebruikt fantasie bij het spel | |  |
| 25. Heeft verrassende oplossingen | |  |
| 26. Toont fantasie en creativiteit bij tekenen of bouwen | |  |
| Concentratie | | |
| 27. Kan enige tijd met iets bezig blijven | |  |
| 28. Probeert iets helemaal af te maken | |  |
| 29. Kan actief naar een verhaaltje of uitleg luisteren | |  |
| Samenspel | | |
| 30. Kan goed alleen spelen | |  |
| 31. Kan goed samen spelen | |  |
| 32. Doet actief mee bij groepsactiviteiten | |  |
| Speelkwaliteit | | |
| 33. Komt makkelijk tot spel | |  |
| 34. Speelt afwisselend en veelzijdig | |  |
| 35. Laat ontwikkeling in zijn/haar spel zien | |  |
| Spel – is bezig met .. | | |
| 36. alsof spel (rollenspel) | |  |
| 37. constructiespel | |  |
| 38. taal-/denkspel | |  |
| 39. zingen/muziek maken | |  |
| 40. knutselen | |  |
| 41. favoriete speelgoed is |  | |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht t.a.v. speel- en werkgedrag**  *(max. 350 karakters)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Taalontwikkeling** | |
| Taalbegrip | |
| 42. Begrijpt wat er gezegd wordt |  |
| a. Begrijpt enkele dagelijks gebruikte woorden en zinnen |  |
| b. Begrijpt kleine spelopdrachten |  |
| c. Begrijpt enkelvoudige zinnen (“Ga zitten” bijv.) |  |
| d. Begrijpt meervoudige opdrachten (“Doe je jas uit en ga zitten” bijv.) |  |
| e. Begrijpt complexere zinnen en zaken buiten het hier-en-nu taalgebruik |  |
| Taalgebruik | |
| 43. Kan iets duidelijk verwoorden |  |
| a. Zegt enkele geluidswoordjes met begrip (“toetoe” voor auto bijv.) |  |
| b. Zegt drie woorden |  |
| c. Zingt delen van bekende liedjes mee |  |
| d. Zegt zinnen van twee woorden |  |
| e. Gebruikt hele werkwoorden |  |
| f. Praat ook over zaken buiten het hier-en-nu |  |
| g. Zegt zinnen van drie of meer woorden |  |
| h. Gebruikt werkwoordvervoegingen (verleden tijd, voltooid deelwoord) |  |
| i. Noemt zichzelf ‘ik’ of ‘mij’ |  |
| i. Gebruikt functiewoorden (en, als) |  |
| 44. Is goed te verstaan |  |
| a. Zegt enkele verstaanbare woorden |  |
| b. Is verstaanbaar voor vaste medewerkers (laat nog regelmatig mede-  klinkers weg: zegt bijv. ‘tefoon’ i.p.v. telefoon of ‘tein’ i.p.v. trein) |  |
| c. Is meer dan de helft van de tijd goed verstaanbaar |  |
| Durven spreken | |
| 45. Praat vrijuit |  |
| a. Geeft antwoord op vragen |  |
| b. Vertelt spontaan over gebeurtenissen thuis/speelzaal/opvang |  |
| c. Stelt vragen (naar wat, wie, waar en hoe) ( ‘wat is dat’ bijv.?) |  |
| 46. Durft tegen anderen te spreken |  |
| a. Vraagt of hij/zij iets van een ander mag gebruiken? |  |
| b. Zegt iets tegen een ander kind, geeft antwoord als een ander hem/haar  iets vraagt? |  |
| c. Praat het kind tegen een ander kind in het spel? |  |
| d. Praat met de leidster over wat ze zien, of wat het heeft meegemaakt,   wat er om hen heen gebeurt? |  |
| 47. Heeft interesse in (voor)leesactiviteiten |  |
| a. Reageert spontaan op (voorgelezen) verhaal |  |
| b. Wil opnieuw voorgelezen worden |  |
| c. Kan voorwerpen/figuren in een boek aanwijzen |  |
| d. Luistert aandachtig naar het verhaal |  |
| e. Pakt zelf boekjes |  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht ontvangen op gebied van taalontwikkeling**  *(max. 350 karakters)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriek** | |
| Plezier in bewegen | |
| 48. Heeft plezier in bewegen |  |
| 49. Doet mee in bewegingen en muziek |  |
| Grove motoriek | |
| 50. Beweegt behendig, soepel en gecoördineerd   (bij rennen, springen en klauteren) |  |
| Fijne motoriek | |
| 51. Beweegt soepel en gecoördineerd   (bij tekenen, kleuren, knippen en plakken) |  |
| 52. Kan met klein materiaal omgaan  (zoals kralen, mozaïek en constructiemateriaal) |  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht ontvangen op gebied van motoriek?**  *(max. 350 karakters)* |
|  |