



LOKALE EDUCATIEVE AGENDA

GEMEENTE OLDENZAAL 2017-2020



LOKALE EDUCATIEVE AGENDA

De Lokale Educatieve Agenda 2017-2020 is tot stand gekomen in samenspraak met:

Voorschoolse voorzieningen

Columbus-Junior, Impuls, Kiekeboe, SmallSteps

Primair Onderwijs

Consent, KONOT, Nutsschool, Vrije School

Voortgezet Onderwijs en Middelbaar Beroepsonderwijs

Twents Carmel College, ROC van Twente

Gemeente Oldenzaal

GEMEENTE OLDENZAAL 2017-2020

VOORWOORD

Wij, alle samenwerkingspartners, bieden u de Lokale Educatieve Agenda (LEA) Oldenzaal aan. Wij vinden elkaar in de stip op de horizon, ons gezamenlijk doel. Als volwaardige partners, met ieder ook eigen verantwoordelijkheden, werken wij samen en geven elkaar de ruimte. De LEA geeft richting en stimuleert effectieve samenwerking, met als doel een duurzame optimale en brede ontwikkeling van ieder kind in Oldenzaal. Om dit te kunnen realiseren willen wij als partners meer naar elkaar toegroeien en met deze 'nieuwe' LEA zetten wij de eerste gezamenlijke stap.

Het is onze taak en verantwoordelijkheid om alle kinderen optimale kansen tot ontwikkeling te bieden. Daarbij gaan wij ervan uit dat ieder kind wil leren en succeservaringen wil opdoen. Wij ondersteunen hem of haar daarbij en werken als organisaties en instellingen nauw samen.

Wij zijn trots op de nieuwe LEA en weten dat de komende jaren iedereen zich maximaal inspant bij het realiseren van de doelen en resultaten, zoals beschreven. Wij geloven in samenwerken, in het maken van verbindingen en het zorgen voor een sluitend netwerk rondom ieder kind.

LEA

De LEA is tot stand gekomen in samenwerking met:

Voorschoolse voorzelingen
Columbus-Junior,
Impuls,
Kiekeboe,
SmallSteps

Primair Onderwijs
Consent,
KONOT,
Nutsschool,
Vrije School

Voortgezet Onderwijs en Middelbaar
Beroepsonderwijs
Twents Carmel College,
ROC van Twente

Gemeente Oldenzaal



INLEIDING

VOORAF

De Lokaal Educatieve Agenda (LEA) is de gezamenlijke agenda van de besturen van de voorschoolse voorzieningen, de besturen van primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in Oldenzaal en de gemeente Oldenzaal. In deze LEA leggen wij de ambities voor het onderwijs in Oldenzaal voor de komende periode van vier jaar (2017-2020) vast. Met de LEA vervullen wij de wettelijke verplichting van voorschoolse voorzieningen, onderwijs en gemeente om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. Wij hebben een gezamenlijk strategisch doel geformuleerd: *“Een duurzame, optimale en brede ontwikkeling voor ieder kind en jeugdige in Oldenzaal”*.

Om te zorgen voor goede samenwerking tussen professionals die met kinderen werken, stemmen wij onze beleidsplannen op elkaar af. Zo kan de ondersteuning vormgegeven worden vanuit de gedachte ‘één kind, één gezin, één plan’. In het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) wordt overleg gevoerd over het ondersteuningsplan en over de voor het onderwijs relevante onderdelen van het beleidsplan jeugd van de gemeente.

ACTUELE ONTWIKKELINGEN

In de ontwikkeling van de nieuwe LEA is rekening gehouden met twee grote stelselwijzigingen: Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg, Participatie en Wmo.

Vanaf januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor jeugdhulp, bevordering van participatie en maatschappelijke ondersteuning. De transitie is erop gericht dat mensen sneller, effectiever en meer passende zorg en ondersteuning ontvangen. Gemeenten hebben een jeugdhulpplicht, dat wil zeggen dat kinderen tot 18 jaar de hulp ontvangen die nodig is. Het nieuwe stelsel kent door één wettelijk kader en één financieringssysteem voor de jeugdzorg meer doelmatigheid. Door vermindering van regels en bureaucratie wordt integrale zorg bij meervoudige problematiek beter mogelijk. Hierdoor wordt voorkomen dat ouders en kinderen verdwalen in het systeem.

De transitie jeugdzorg en de stelselwijziging Passend Onderwijs hebben op veel punten raakvlakken. Ze gaan uit van het hanteren van eenzelfde visie op de ondersteuning van kinderen en kunnen daardoor elkaar versterken. Met de invoering van Passend Onderwijs hebben scholen zorgplicht voor hun leerlingen. Wanneer ouders hun zoon of dochter aanmelden is de school verplicht om een passende plek te bieden als het kind extra onderwijsondersteuning nodig heeft. Dit kan op de eigen school zijn, maar in overleg met de ouders, ook op een andere reguliere school of op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Bij het vinden van een passende plek wordt niet alleen gekeken naar de behoefte aan onderwijsondersteuning, maar ook naar de behoefte van een leerling aan (medische) zorg in schooltijd. Wij hebben de opdracht om de transitie en passend onderwijs met elkaar te verbinden en de plannen over en weer af te stemmen. Dit ligt voor de hand omdat het achterliggende doel hetzelfde is, effectiever, sneller en preventiever ondersteuning bieden aan kinderen en ouders die hulp nodig hebben bij opgroeien, opvoeding en onderwijs.

LEA IN TRANSFORMATIE

Na de decentralisaties is nu een periode van transformatie aangebroken. De transformatie leidt er toe dat de Oldenzaalse inwoner in zijn kracht staat en minder gebruik maakt van maatwerkvoorzieningen en meer van algemene voorzieningen. De wijze waarop de inwoners ondersteund worden verandert. Het meest centraal staat hierin de vraag naar een nieuwe balans van verantwoordelijkheden. Om dit te bereiken moet inhoud en innovatie voorop worden gesteld en de maatschappelijke effecten centraal staan.



Met andere woorden: Wij, het bestuurlijk kader, bepalen het inhoudelijke (eind)resultaat, maar kunnen niet voorschrijven hoe dit moet worden bereikt.

Ook binnen het onderwijs zijn wij bezig om antwoord te geven op de transformatie. De LEA kent een gezamenlijk doel en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het behalen van dit doel. De LEA nieuwe stijl is een visiedocument waarin *verbinding* de rode draad vormt. Het document bevordert het bewustzijn dat iedere partij binnen zijn veld van expertise hetzelfde doel beoogt. De nieuwe LEA is een visie document. Daar waar in de vorige LEA de nadruk lag op de inhoudelijke doelen en actiepunten, ligt in deze nieuwe LEA de nadruk op de gezamenlijke visie met de beoogde maatschappelijke effecten die hieruit voortvloeien, uiteraard binnen de wettelijke kaders. Door sturing en monitoring op maatschappelijke effecten krijgen werkgroepen de ruimte om zelf invulling te geven aan de manier waarop doelen en resultaten bereikt worden.

AMBITIE

VAN EEN GEZAMENLIJK KADER NAAR GEZAMENLIJKE AMBITIE

Wij, voorschoolse voorzieningen, onderwijsorganisaties en de gemeente Oldenzaal zijn zowel opdrachtgever als eigenaar van de LEA en dragen samen verantwoordelijkheid voor het bereiken van de gestelde doelen. Dit betekent dat wij willen werken vanuit draagvlak en betrokkenheid. In de gezamenlijke ambitie hebben wij benoemd wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan.

AMBITIE

De essentie van de ontwikkeling van een gezamenlijke ambitie is dat wij de krachten willen bundelen, en elkaar willen versterken. Dat betekent dat wij ons gezamenlijk inspannen om kinderen een goede start te geven, overdracht en overgangen goed regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk voorkomen en daar waar nodig adequate ondersteuning bieden in en rond de scholen en in en rond het gezin. In september 2016 hebben wij onderstaande ambitie met elkaar vastgesteld en zijn taken en verantwoordelijkheden die wij hiervoor willen inzetten met elkaar besproken.

In de gemeente Oldenzaal bieden wij optimale kansen voor ieder kind. De drie domeinen voor goed onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, staan hierbij centraal. Eigenaarschap hierbij is essentieel, het betekent een sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling. Eigenaarschap ontstaat als er zo veel mogelijk aansluiting is bij de intrinsieke motivatie van het kind en alle betrokkenen rondom de leerling (school, ouders, gemeente en voorschoolse voorziening).

Op onze scholen voelen kinderen zich eigenaar van hun eigen leerproces en medeverantwoordelijk voor het bereiken van doelen en resultaten. De betrokkenen rondom het kind geven invulling aan de gezamenlijke ambitie op basis van gelijkwaardigheid en met respect vanuit ieders verantwoordelijkheid en rol.

In Oldenzaal is een breed kwalitatief goed onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Ieder kind hoort erbij en niemand valt buiten de boot. Samen met de betrokkenen ontwikkelen wij een optimale leer- en leefomgeving voor alle kinderen. Het voorzieningenniveau is praktisch, overzichtelijk en goed toegankelijk ingericht. Wij werken oplossingsgericht, denken in mogelijkheden en tonen durf. Wij kijken voortdurend naar wat de kinderen nodig hebben.

Veel kinderen uit Oldenzaal doen het goed in het vervolgonderwijs en vinden een passende weg in leren en leven. De binding met de ouders/verzorgers is goed. Wij kennen elkaar. Wij maken duidelijke afspraken en handelen daarnaar. Het kind staat daarbij centraal, staat voorop. Wij gaan niet voor gewoon goed, maar voor het allerbeste. Wij laten leerlingen steeds meer groeien op alle domeinen en hun verantwoordelijkheid pakken. Wij bereiden alle kinderen goed voor op iedere volgende stap en zorgen voor een goede (warme) overdracht.

Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van de ambitie is verbinding tussen en binnen organisaties.

MAATSCHAPPELIJKE EFFECTEN

'Ieder kind in Oldenzaal kan zich ontwikkelen op een duurzame, brede en optimale manier'

Vanuit de ambitie is bovenstaand gezamenlijk strategisch hoofddoel geformuleerd. Om dit doel te bereiken zijn vier maatschappelijke effecten geformuleerd die ten dienste staan van het hoofddoel:

- ♥ gelijke kansen;
- ♥ eigenaarschap;
- ♥ talentmaximalisatie;
- ♥ burgerschapsvorming.

Deze maatschappelijke effecten zijn leidend voor de uitvoering van de LEA.



GELIJKE KANSEN

Ieder kind krijgt dezelfde kansen, niemand valt buiten de boot.

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat kinderen met dezelfde talenten in het onderwijs niet altijd gelijke kansen krijgen. Hun kansen worden mede bepaald door het opleidingsniveau van de ouders of de steun die de ouders kunnen bieden. In plaats van kleiner, worden de verschillen soms groter als de kinderen naar school gaan.

Belangrijk knelpunt zijn de overgangen tussen de schoolsoorten. Een voorbeeld is dat kinderen van lager opgeleide ouders een verhoogd risico lopen op een keuze die geen recht doet aan hun kwaliteiten. Een verklaring is dat hun ouders zelf weinig of geen ervaring hebben in het onderwijs en de mogelijkheden onvoldoende kennen.

In Oldenzaal wordt dit herkend en onderschreven. Al onze inspanning is dan ook gericht op het creëren van een omgeving waarin ieder kind dezelfde kansen heeft. Dit betekent dat:

- ♥ het voorzieningenniveau praktisch, overzichtelijk en goed toegankelijk ingericht is;
- ♥ het aanbod breed gevarieerd is (sport, cultuur, kunst);
- ♥ het aanbod kwalitatief en integraal is;
- ♥ er vroegtijdig gesignaleerd wordt wanneer een groep of individu buiten de boot dreigt te vallen.

Alle bovengenoemde punten zijn gericht op het gelijktrekken van kansen.

EIGENAARSCHAP

Ieder kind groeit op in een omgeving waarin de ontwikkeling van eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Een tweede maatschappelijk effect is 'eigenaarschap'. Eigenaarschap betekent een sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leren, kunnen zelf duidelijk hun doelen stellen en daarover communiceren en verantwoording afleggen. Echt eigenaarschap betekent het beste uit jezelf halen.

Eigenaarschap ontstaat door zo veel mogelijk aan te sluiten bij de intrinsieke motivatie van het kind en alle betrokkenen rondom het kind (school, ouders, gemeente en voorschoolse voorzieningen).

Eigenaarschap bereiken wij door:

- ♥ verantwoordelijkheid te stimuleren;
- ♥ doelen helder te krijgen;
- ♥ eigenaarschap te creëren op alle niveaus, in iedere omgeving.

Eigenaarschap bij leerlingen veronderstelt dat leerkrachten, pedagogisch medewerkers, teams en directeuren eigenaar zijn van hun werk, weten waar ze voor staan (focus) en steeds een lerende attitude houden. In verbinding en samen met leerlingen, collega's en omgeving zoeken ze naar wat werkt en wat beter kan. Het gaat om continu doelgericht verbeteren van het onderwijs en een sterke

**OP WELKE REGEL
BEN JIJ**

DE UITZONDERING

Loesje

focus in de organisatie: hier staan wij voor. Voor ons als LEA-partner is eigenaarschap een voorwaarde voor het bereiken van de gestelde doelen.

TALENTMAXIMALISATIE

Ieder kind groeit op in een omgeving waarin de ontwikkeling van talenten, persoon en cognitie wordt gestimuleerd.

Ons uitgangspunt is dat elk kind talent heeft. In de gemeente Oldenzaal zien wij talentontwikkeling breed, dat wil zeggen talentontwikkeling op cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij gaan wij ervan uit dat ieder kind wil leren, zich wil ontwikkelen en succeservaringen wil opdoen. Wij willen de beste mensen op de juiste plek. Aan ons de opdracht om kinderen hun talenten te laten ontdekken en te laten groeien. Daarbij leggen wij de focus op:

- ♥ het leveren van maatwerk: ieder kind is anders en wordt op een andere manier en op andere gebieden gestimuleerd;
- ♥ onderwijsvernieuwing: scholen ontwikkelen mee met de behoefte van het kind;
- ♥ het aanbieden van een breed gevarieerd aanbod op het gebied van sport, cultuur en kunst;
- ♥ het creëren van een veilige omgeving waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Kinderen moeten zich eerst veilig voelen voor ze zich kunnen ontwikkelen. Soms moeten eerst barrières of achterstanden worden weggewerkt, voordat (verborgen) talenten naar boven komen. Aandacht voor pesten is hiervoor noodzakelijk. Binnen de voorschoolse voorzieningen en ons onderwijs is talentmaximalisatie een van de beoogde maatschappelijke effecten. Wij willen de ontplooiingskansen van alle kinderen vergroten.

BURGERSCHAPSVORMING

Ieder kind groeit op in een omgeving waarin de ontwikkeling van actief burgerschap en sociale integratie op alle niveaus wordt gestimuleerd.

De huidige samenleving vraagt verantwoordelijkheid van mensen, niet alleen voor zichzelf maar ook voor anderen. Dit veronderstelt dat alle partijen: kinderen, ouders, (voor)scholen en de gemeente verantwoordelijkheid dragen voor het geheel, niet alleen voor de eigen autonome taken.

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een

gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Scholen zijn verplicht aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Ook de welzijnsorganisaties en voorschoolse voorzieningen dragen hieraan hun steentje bij. Burgerschapsvorming reikt kinderen kennis en vaardigheden aan die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.



Ons uitgangspunt is dan ook dat ieder kind gestimuleerd wordt om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Hierbij leggen wij de focus op:

- ♥ maatschappelijke betrokkenheid;
- ♥ tolerantie en respect van alle groepen in de samenleving.

HOE NU VERDER?

Het is duidelijk wat wij willen bereiken. De volgende taak die voor ons ligt is tot een plan komen om dit te bereiken.

UITVOERINGSAGENDA

De LEA is een visievormend document: het geeft sturing aan de maatschappelijke effecten die wij willen bereiken. De uitwerking van de LEA wordt verwerkt in een uitvoeringsagenda. In deze agenda wordt met concrete acties beschreven hoe wij de beschreven maatschappelijke effecten gaan bereiken. De agenda heeft een organisch karakter. Dit betekent dat de acties gedurende het termijn van de LEA, kunnen worden aangepast. Landelijke en lokale ontwikkelingen kunnen niet voorspeld worden, het is daarom van belang om de uitvoering de ruimte te geven om de agenda aan te passen daar waar nodig. Een goede samenwerking tussen alle partners op bestuurlijk en uitvoeringsniveau is een voorwaarde om dit te laten slagen. Om inzicht te krijgen in de voortgang monitoren wij vooral op de maatschappelijke effecten.

BESTUURLIJKE KRUISBESTUIVING

Voor een goede aansluiting tussen het bestuurlijk- en uitvoeringsniveau wordt een bestuurlijk trekker gekoppeld aan iedere werkgroep, dit is een vertegenwoordiger vanuit het OOGO. De bestuurder gaat, in samenwerking met de uitvoering, de concrete en praktische ontwikkelingen koppelen aan de gezamenlijke visie, doelen en maatschappelijke effecten. Door het stimuleren van een goede samenwerking tussen bestuur en uitvoering wordt een concrete brug geslagen tussen de twee niveaus en blijft het OOGO op de hoogte en betrokken bij de voortgang. Om beoogde kruisbestuiving te bevorderen zal een bestuurder aan een thema gekoppeld worden, dat buiten zijn of haar expertise valt. Bijvoorbeeld een bestuurder van het voortgezet onderwijs die wordt gekoppeld aan de werkgroep die

zich bezighoudt met de harmonisering van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

Dit bevordert integraliteit en zorgt voor nieuwe perspectieven, inzichten en versterkt de samenwerking.

